

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.01 МОДУЛЬ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ

Право и медиация

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.02.05 Медиация и управление конфликтами в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд.пед.наук, Доцент, Л.М.Туранова

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является создание условий для формирования у магистрантов профессиональных компетенций в организации процедуры медиации в сфере образования.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у магистрантов представлений об основных направлениях развития медиации в России и за рубежом, способах организации процедуры медиации в сфере образования;
- развитие способностей организации процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации в сфере образования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-10: Способен к проектированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ с учетом типологических и индивидуальных особенностей воспитанников	
ПК-10.1: Знать методологию психологопедагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, методологические основы проектирования образовательной среды, основы проектирования программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, профилактических, коррекционных и реабилитационных программ	

ПК-10.2: Уметь осуществлять рекомендации по проектированию образовательной среды,	
обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	
ПК-10.3: Уметь разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
ПК-10.4: Уметь использовать качественные и количественные методы психологопедагогического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты обследований , анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	
ПК-10.5: Владеть методическим инструментарием для разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	
ПК-9: Готов к анализу практических случаев в сфере образования и	

корректировки профессиональных умений	
ПК-9.1: Знать современные направления анализа практических случаев в сфере образования и корректировки профессиональных умений	
ПК-9.2: Уметь осуществлять процедуры анализа практических случаев в сфере образования и корректировки профессиональных умений	
ПК-9.3: Владеть навыками анализа практических случаев в сфере образования и корректировки профессиональных умений	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: .

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,22 (8)	
занятия лекционного типа	0,22 (8)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,78 (64)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Модуль 1. Правовые основы организации процедуры медиации									
	1. Практика использования альтернативной процедуры урегулирования споров с участием посредника (процедуры медиации) в России и зарубежных странах. Саморегулируемая организация медиаторов: сущность деятельности и основные функции. Лига медиаторов.	1							
	2. Правовое обеспечение и основные принципы применения альтернативной процедуры урегулирования споров с участием посредника (процедуры медиации). Основы медиативной компетентности. Личный стиль и базовые техники. Профессиональный стандарт «Специалист в области медиации» и Кодекс профессиональной этики медиатора-посредника	1							
	3. Особенности процедуры медиации и правовые гарантии для сторон спора. Реализация принципа конфиденциальности.	1							

2. Модуль 2. Способы организации процедуры медиации в сфере образования								
1. Медиативная оговорка. Особенности оформления достигнутых договоренностей с учетом Трудового и Гражданского кодексов РФ	1							
2. Методика проведения процедуры медиации в соответствии с Федеральным законом № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)	2							
3. Использование метода кейс-стади (case-study) в урегулировании споров с участием посредника. Специальные инструменты и приемы медиатора. Анализ практических кейсов	2							
4.							64	
Всего	8						64	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Гайдаенко Шер Н. И., Семилютин Н. Г. Формирование системы альтернативных механизмов разрешения споров: бесконфликтное общество как основа противодействия коррупции: Научно-практическое пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
2. Ворончихина Т. В. Семь шагов к медиации: методическое руководство для педагогов образовательных организаций по созданию школьных служб примирения(Киров: ИРО Кировской области).
3. Гунибский М. Ш. Юридическая конфликтология: Учебное пособие (Москва: ООО "Юридическое издательство Норма").
4. Лебедев В. М., Хабриева Т. Я. Правосудие в современном мире: Монография(Москва: ООО "Юридическое издательство Норма").

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Пакет прикладных программ Microsoft Office;
2. Браузер Mozilla Firefox;
3. Adobe Flash Player;
4. Корпоративная система организации телеконференцсвязи.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru>)

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (демонстрационный монитор или интерактивная доска или экран + проектор), электронная информационно-образовательная среда, систему телеконференцсвязи.